

Programme séminaire inter-semestres

9h00 – Accueil café

Formation à l'approche par compétences

9h30 – Cadre et état des travaux réalisés pour le cycle licence - *Hervé Gaff et Eric Vion*

10h00 – Cadre théorique et méthodologique de l'approche par compétences
SU2IP (Service Universitaire d'Ingénierie et d'Innovation Pédagogique)

12h00 – *Dispositif organisationnel, méthode - SU2IP, Hervé Gaff et Eric Vion*

Informations pédagogiques et administratives

12h30 – Comité des moyens, des ressources et des personnels - *Bernadette Clavel*

13h00 – Pause déjeuner

14h00 – Assistante sociale - *Yamina Guillaumé*

14h15 – Commissions de semestre et conseils de perfectionnement – *Eric Vion et Hervé Gaff*

14h45 – Evaluation du temps de travail des étudiants par les enseignants - *Eric Vion et Hervé Gaff*

15h15 – Avancement des travaux Vacchini et perspectives - *Lorenzo Diez*

Visite installation JPO

15h30 – Visite libre des travaux affichés pour la journée portes ouvertes

I. Cadre et état des travaux réalisés pour le cycle licence

Etapes pour l'accréditation des formations obtenue par l'ENSAN pour 5 ans :

- Autoévaluation de l'établissement (octobre 2016)
- Rapport HCERES (Haut Conseil de l'Evaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur) (mars 2017)
- Groupe de travail accréditation qui s'est tenu en avril-mai 2017 (étudiants, enseignants, direction des études)
- Projet de formations validé par le CA en mai 2017
- 17 janvier 2018 : avis positif du CNESER (Conseil National de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche) pour l'habilitation des formations de l'école (DEEA, DEA et Masters co-accrédités avec l'Université de Lorraine)

Etape suivante : mise en place de l'approche par compétences en septembre 2018

I. Cadre et état des travaux réalisés pour le cycle licence

Rappel des objectifs de la formation en cycle licence :

La formation permet au diplômé de collaborer, au sein d'une équipe d'architectes et d'autres professionnels, à la conception et à l'étude d'ouvrages architecturaux urbains ou paysagers, à la préparation des projets et à leur exécution.

Les compétences acquises dans cette formation lui permettent de mener seul, au sein d'une équipe ou en tant que chef de projet, des missions d'analyse, de relevé, de représentation, de conseil, ou d'assistance à la maîtrise d'ouvrage au sein d'entreprises d'architecture, d'agences d'urbanisme, d'entreprises d'architecture intérieure ou de design, de bureaux d'études et d'ingénierie, d'entreprises du bâtiment et de travaux publics, de société d'aménagement, d'organismes de conseil en architecture publics ou privés, de collectivités publiques, ...

I. Cadre et état des travaux réalisés pour le cycle licence

Compétences acquises à l'issue de la formation :

- Comprendre les processus de conception architecturale, urbaine et paysagère, notamment dans leur rapport à l'histoire de l'architecture, de l'art et des techniques ;
- Analyser des réalisations et des projets architecturaux, urbains et paysagers et en déterminer les qualités spatiales, constructives, environnementales, sociales et d'usage ;
- Concevoir des projets simples satisfaisant aux attentes des usagers et des enjeux sociaux et environnementaux ;
- Proposer des solutions constructives, structurelles et de mise en œuvre répondant aux objectifs de ses propres projets ou de projets similaires ;
- Communiquer sur des projets existants ou à venir, à l'oral, à l'écrit, avec des interlocuteurs internationaux, et en utilisant des moyens de figuration classiques et numériques.

I. Cadre et état des travaux réalisés pour le cycle licence

Objectifs de la formation :

- Proposer une analyse fine du niveau initial des étudiants
- Organiser le cycle licence autour de deux années propédeutiques favorisant une orientation choisie plutôt que subie
- Permettre à l'étudiant de se situer dans l'acquisition progressive des compétences attendues
- Amorcer le travail d'écriture dès le cycle licence pour développer les méthodes et la structuration de la pensée critique chez l'étudiant
- Étendre les temps accordés aux stages et aux mises en situation professionnelle
- Favoriser la maîtrise des outils numériques et des langues étrangères
- Assurer un pilotage de la formation au plus près des parties prenantes

I. Cadre et état des travaux réalisés pour le cycle licence

Approche par compétences : objet et attendus

Pédagogie axée sur l'acquisition des compétences par les étudiants

Attendus pour l'étudiant :

- mieux se positionner au sein d'une formation plus lisible et progressive
- mieux s'orienter, par l'identification de passerelles vers d'autres formations tout au long du cursus

Attendus pour l'enseignant :

- être plus explicite sur les apprentissages visés
- plus cohérent dans l'articulation de ses enseignements avec les autres enseignements
- favoriser l'interdisciplinarité

I. Cadre et état des travaux réalisés pour le cycle licence

Approche par compétences : sensibilisation

L'approche n'est pas nouvelle pour les enseignants :

- intervention de Patricia Scheffers (réseau PAPIer) en 2015
- participation de certains enseignants aux séminaires du réseau PAPIer
- terminologie utilisée de manière courante dans les groupes de travail, séminaires et enseignements

I. Cadre et état des travaux réalisés pour le cycle licence

Approche par compétences : travaux menés jusqu'ici

Travaux en cours depuis deux ans :

- Travail mené par Franck Besancon et Marie-Annick Gaudaré
- Formulation des acquis d'apprentissage pour chaque enseignement en 2016-2017
- Expérimentations menées au sein d'enseignements, ateliers de projet, séminaires ou cours

Pour répondre à la demande des enseignants en matière de formation à la pédagogie, et pour poursuivre ce travail mené sur l'approche par compétences, nous avons fait appel à l'expertise du SU2IP (Service Universitaire d'Ingénierie et d'Innovation Pédagogique de l'Université de Lorraine)

I. Cadre et état des travaux réalisés pour le cycle licence

Approche par compétences : travaux attendus

Objectifs :

- juillet 2018 : définition des compétences au niveau programme en cycle licence
- septembre 2018 : mise en place progressive de l'approche par compétence en cycle licence, ce qui constituera un préalable pour la mise en place de l'approche par compétence en cycle master

Dans le cadre de la mise en place du programme d'accréditation, un jalon d'étape est attendu à mi-course en 2020

Proposition de formation aujourd'hui par le SU2IP : module théorique pour donner le cadre des travaux qui vont être menés par groupes au cours du semestre

II. Cadre théorique et méthodologique

SU2IP

III. Dispositif organisationnel, méthode, échéances

Stratégie de formation

Stratégie retenue : en concertation avec le SU2IP, il a été décidé de procéder en deux phases.

Phase 1 : établir un référentiel structuré sur la totalité du cycle licence par un groupe de travail pilote

Phase 2 : formaliser à travers le cycle licence l'acquisition progressive des compétences par année et par semestre

Au terme de ces deux phases nous examinerons quels aménagements pourront éventuellement être portés à la maquette pour la rentrée et durant les 5 prochaines années

III. Dispositif organisationnel, méthode, échéances

Base de travail : compétences décrites dans la fiche AOF DEEA établie dans le cadre de l'accréditation

- **Première phase** : l'établissement du référentiel du cycle par un groupe pilote d'une dizaine d'enseignants investis et représentatifs (disciplines, bonne connaissance des semestres, du cycle, de l'approche par compétences, stages, liens avec le master)

temps 1 : travail du groupe pilote sur le référentiel en cycle licence

temps 2 : membres du groupe pilote formant des sous-groupes pour travailler sur des compétences particulières identifiées dans le référentiel

- **Deuxième phase** : groupes de travail par année ou champs disciplinaires en fonction du travail accompli, pour travailler l'acquisition des compétences progressivement par année et au sein du cycle

III. Dispositif organisationnel, méthode, échéances

Phase 1 : élaboration d'une méthodologie

Identifier les compétences visées en fin de cycle Licence

Expliciter les compétences

Définir les situations professionnelles

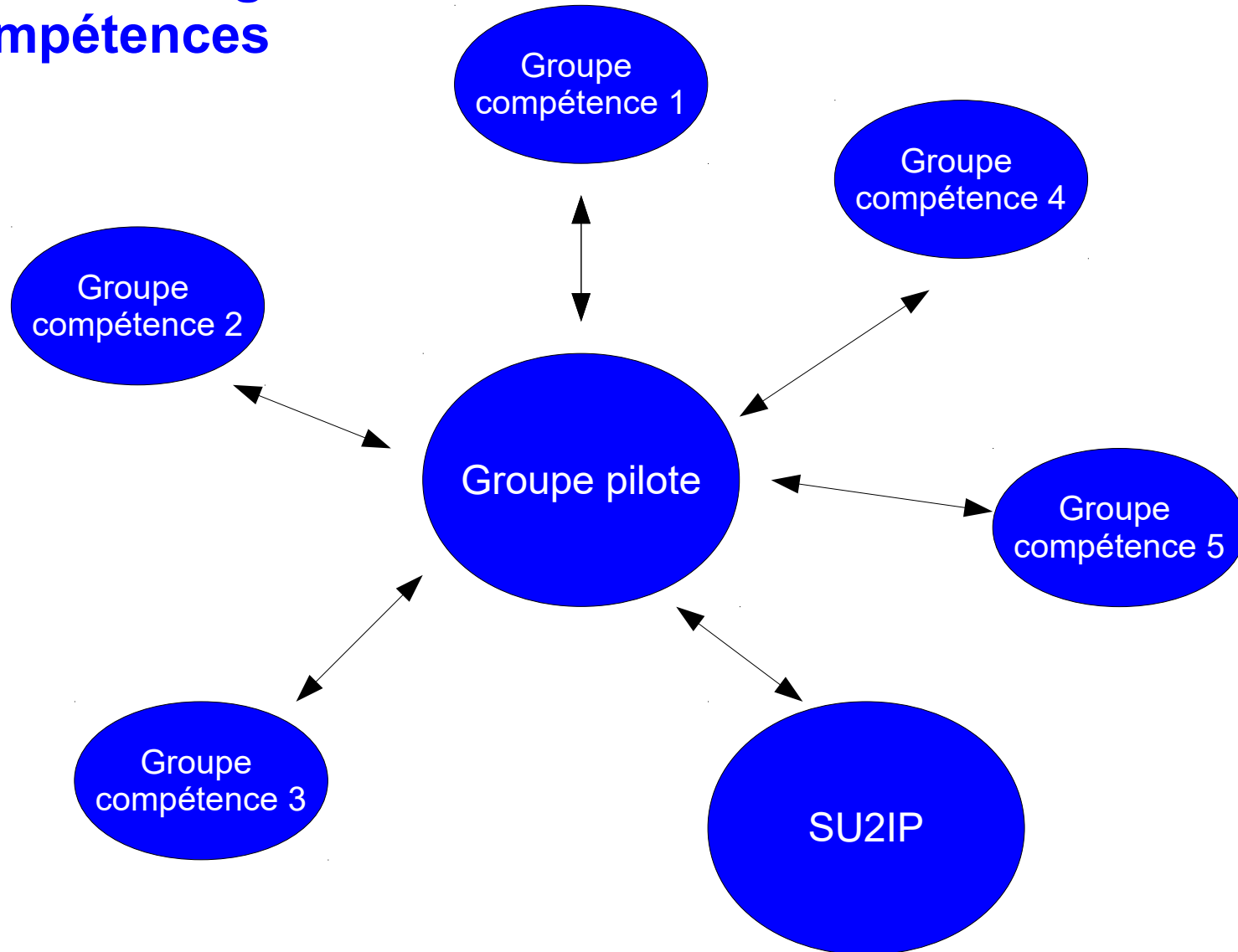
Définir le niveau de développement des compétences et la progressivité d'apprentissage

Définir les acquis d'apprentissage

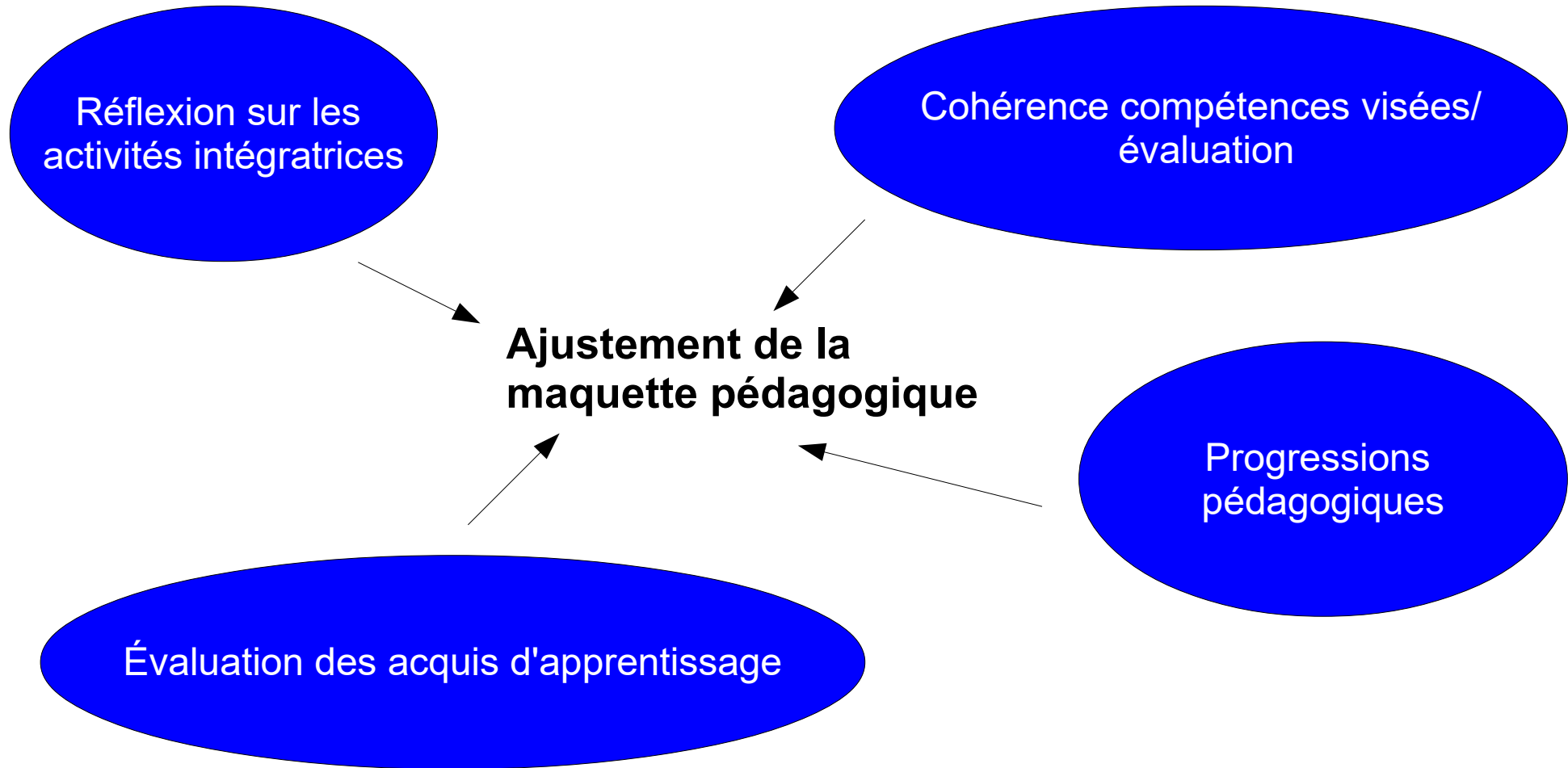
Définir des ressources

III. Dispositif organisationnel, méthode, échéances

Phase 2 : Echanges sur la structuration des compétences



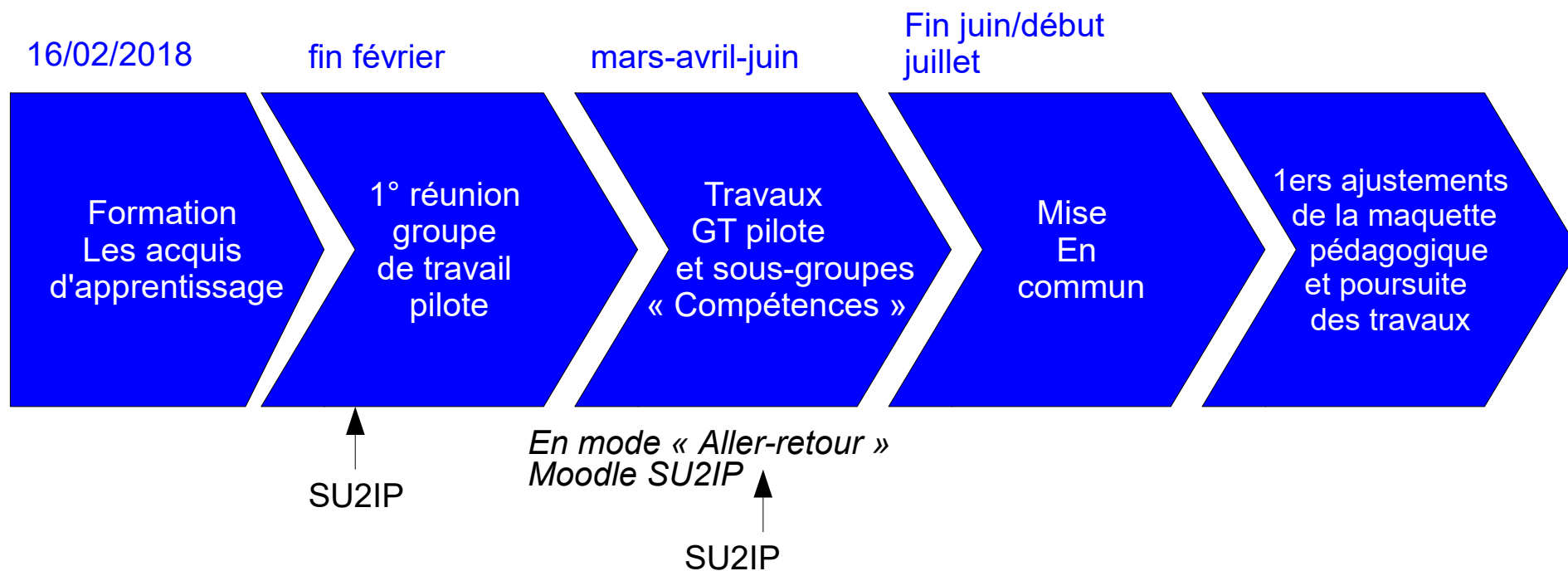
III. Dispositif organisationnel, méthode, échéances



III. Dispositif organisationnel, méthode, échéances

Calendrier du projet

Sous réserve de l'examen par le CEVE et validation par le CA des bilans d'étapes



Juillet 2018



Présentation des travaux (séminaire de fin d'année universitaire)

de 2018 à 2022



Poursuite des travaux et Mise en œuvre

III. Dispositif organisationnel, méthode, échéances

Proposition de 10 membres du groupe pilote (sous réserve de leur accord) :

Membres de fait :

- Franck Besançon (STA)
- Hervé Gaff (président CEVE/CPR)
- Marie-Annick Gaudaré (HCA)

Membres représentants les groupes disciplinaires :

-
-
-
-
-
-