

Année	<b>5</b>	Heures CM	<b>26</b>	Caractère	<b>option</b>	Code	<b>M91ATC-CEPC</b>
Semestre	<b>9</b>	Heures TD	<b>26</b>	Compensable	<b>oui</b>	Mode	<b>Cours</b>
E.C.T.S.	<b>6</b>	Coefficient	<b>1</b>	Session de rattrapage	<b>oui</b>		

**Responsable :** Mme Fries

### Objectifs pédagogiques

Ce séminaire s'articule à une recherche en cours menée au sein du LHAC intitulée 'L'architecture scolaire au temps de la Covid-19'. Portée par une équipe d'enseignantes large et pluridisciplinaire, ce séminaire se donne pour objectif pédagogique d'appréhender les questions suivantes :

- les enjeux programmatiques et d'usages d'un collège, selon les différents groupes sociaux.
- les différents acteurs et enjeux liés à la conception, à la réalisation et à l'usage d'une école.
- les tensions entre le projet porté par la maîtrise d'ouvrage et l'appropriation de l'école par ses usagers.
- les enjeux spatiaux de l'école, à partir des impacts, transformations et adaptations liés à la Covid-19.

Si les réflexions menées concerneront avant tout un programme d'école, les questions sous-jacentes (diversités d'usages, tensions entre espace conçu et espace vécu, processus de projet et diversité d'acteurs, etc.) permettront de nourrir plus largement les enjeux propres à l'articulation entre production et réception de l'architecture aujourd'hui.

### Contenu

Partant des impacts de la situation de la crise sanitaire actuelle, le séminaire se propose d'interroger spécifiquement ce qui est à l'oeuvre du point de vue socio-spatial au sein de l'architecture scolaire.

Prenant appui sur les travaux et les réflexions menées dans le cadre d'une recherche scientifique en cours, cet enseignement propose d'aborder les questions suivantes :

- quels sont les impacts spatiaux, psycho-sociaux et d'usage de la crise sanitaire au sein des établissements scolaires ?
- comment ces impacts, confrontés aux enjeux plus structurels de l'école contemporaine, peuvent-ils permettre de repenser une architecture scolaire post-Covid ?
- comment le regard porté par les collégiens sur leur espace scolaire peut-il contribuer à une telle réflexion ?

Pour cela, le séminaire articulera des cours thématiques et des interventions extérieures avec un travail de médiation architectural auprès des collégiens nancéiens. Ces cours aborderont différentes thématiques, comme : l'histoire et les typologie de l'architecture scolaire, la relation entre pratiques pédagogiques et espace scolaire, les différents acteurs (et leur rôle) dans le développement d'un projet d'école, etc.

Le séminaire s'articulera autour de trois principales modalités pédagogiques :

- des cours et des interventions extérieures.
- des visites d'établissements et des rencontres.
- du travail collaboratif et de groupe (TD).

L'équipe pédagogique est composée de : Melissa Bellesi, Maribel Casas, Virginie Derveaux, Cécile Fries-Paiola et Karine Thilleul.

### Mode d'évaluation

Outre l'attendu final du semestre (cf. travaux requis), l'évaluation de cet enseignement se fera à partir des éléments suivants :

- compte-rendu de visites animation d'échanges et débats.
- analyse architecturale d'un collège.
- préparation d'une séance invité.

### Travaux requis

L'attendu final de cet enseignement est celui de l'élaboration, la réalisation et la mise en perspective d'un atelier de médiation architecturale auprès d'un groupe de collégiens. Ce travail sera à réaliser par groupe.

### Bibliographie

- BUISSON Aurélie, « Des formes de pédagogie alternative pour concevoir un projet d'architecture », dans Tracés n° 11, 2014.
- CHÂTELET Anne-Marie, L'architecture scolaire: essai d'historiographie internationale, Paris, I.N.R.P., 2004.
- CHILES P.(dir.). (2015). Building schools : key issues for contemporary design. Basel : Birkhäuser.
- CNESCO. (2017a). Contribution sur l'architecture scolaire. Paris.
- CNESCO. (2017b). L'école française propose-t-elle un cadre de vie favorable aux apprentissages et au bien-être des élèves ? Dossier de synthèse[En

ligne]. Paris. Disponible sur :

DEOUX S.(2010). Bâtir pour la santé des enfants : maternités, crèches, écoles, cantines, gymnase, piscines, patinoires, hôpitaux. Andorra-la-Vella : Medieco. (Archirès)

DEROUET-BESSON M.-C.(1998). Les murs de l'école : éléments de réflexion sur l'espace. Paris : Métailié.

DIERBO Anne, « Quels murs pour quelle école? Architecture scolaire, normes scolaires et figures d'élèves », dans Éducation et socialisation [en ligne], 43 | 2017, consulté le 22 septembre 2020. URL: <http://journals.openedition.org/edso/1915>

DJELEPY P.-N.(1952). L'architecture et l'enfant. Enfance. Vol. 5, n°2, pp. 138-153.

DURU-BELLAT Maire et ali., Sociologie de l'école, (5e édition), Paris, Armand Colin, 2018.

FISCHER Gustave-Nicolas , Psychologie sociale de l'environnement, Paris, Dunod, 2011.

HEBERT T.et DUGAS E.(2019). L'évaluation de la dimension architecturale des établissements scolaires récents. Enquête sur le ressenti des collégiens.

Tréma [En ligne]. n°52,. Disponible sur :

ILLICH Ivan, Une société sans école, Paris, Points, 2015 [1971].

MAZALTO M.(2008). Architecture scolaire et réussite éducative. Paris : Fabert.

MAZALTO M.(2017). Concevoir des espaces scolaires pour le bien-être et la réussite. Paris : L'Harmattan.

PIAGET Jean, La représentation du monde chez l'enfant, Paris, Presses Universitaires de France, 2013 [1926].

SOMMER Robert, Milieux et modes de vie, à propos des relations entre environnement et comportement, Gollion, Infolio, 2003.

VIGARELLO Georges, Le propre et le sale. L'hygiène du corps depuis le Moyen Âge, Paris, Éditions du Seuil, 1987.

---

