

**Les acquis d'apprentissage:
liens entre référentiel de compétences
et dispositif de formation**



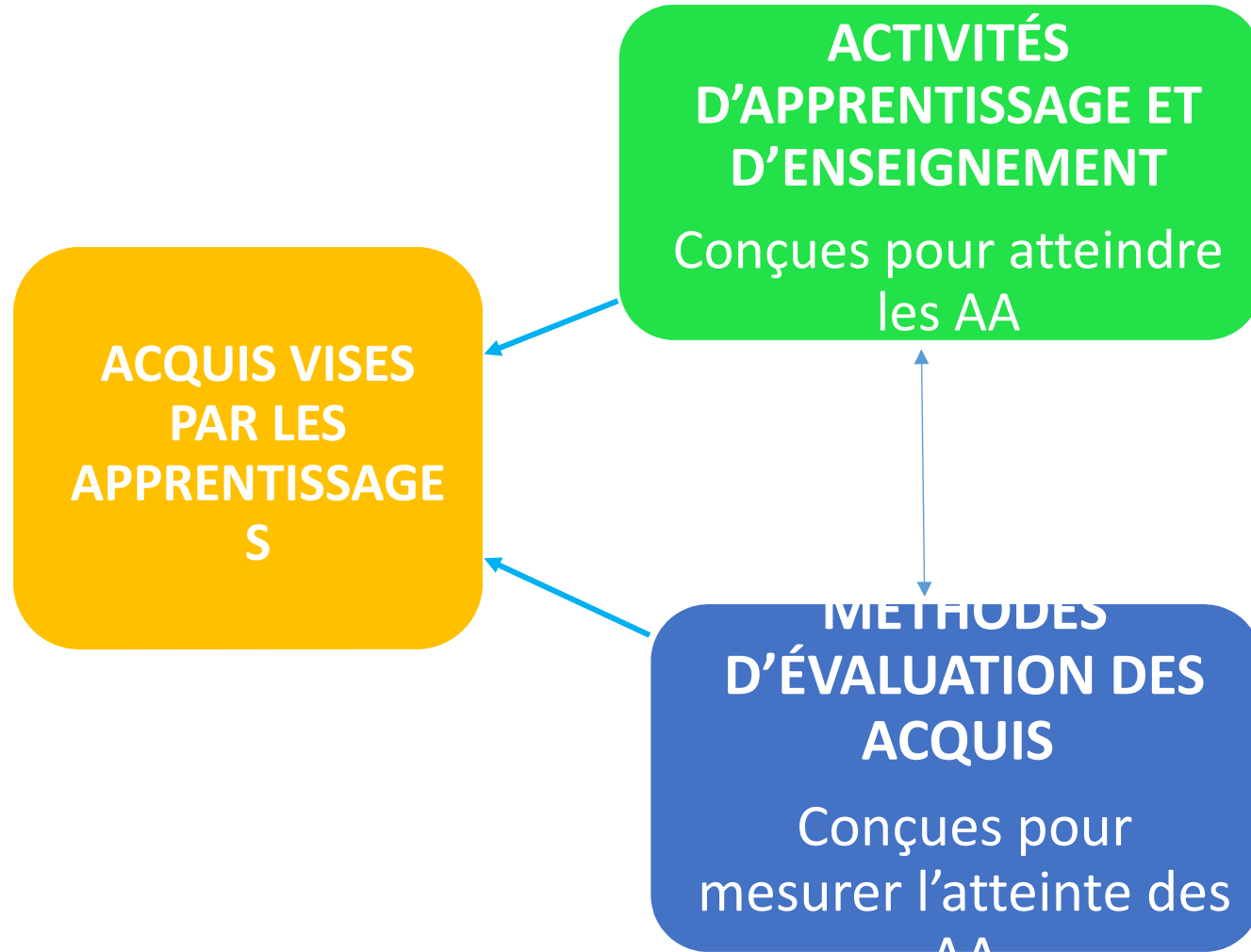
QUELQUES POINTS DE DÉFINITION

- Un acquis d'apprentissage décrit ce qu'un apprenant sera en mesure de « faire » à l'issue (d'une partie) d'un parcours d'apprentissage.
- Les acquis d'apprentissage sont identifiés à partir des compétences visées à l'issue du cursus.
Ils font le lien avec les ressources (connaissances, méthodes, savoir-faire, techniques...), alors que les compétences sont axées sur l'utilisation concrète des apprentissages en situation professionnalisante ou situation-problème.
- Les acquis d'apprentissage sont au centre de la conception du dispositif pédagogique, en permettant de questionner les contenus/méthodes d'enseignement et la nature des évaluations.



L'ALIGNEMENT CONSTRUCTIF ou ALIGNEMENT PEDAGOGIQUE

Concept introduit par J.Biggs (1999)



**EN PRATIQUE:
CONCEPTION ITÉRATIVE,
QUI PEUT MENER À UN « IDÉAL »
QU'IL S'AGIRA DE CONFRONTER
AUX CONTRAINTES POUR RENDRE
LE DISPOSITIF « POSSIBLE ».**



ACQUIS D'APPRENTISSAGE: un travail collaboratif et individuel

1) Un travail collaboratif

Les acquis d'apprentissage contribuent de manière conjointe aux compétences (*sans que la compétence se réduise à une juxtaposition d'AA*)

RESSOURCES		C10					
UE1	Cours 1	AA					
	Cours 2						
	Atelier						

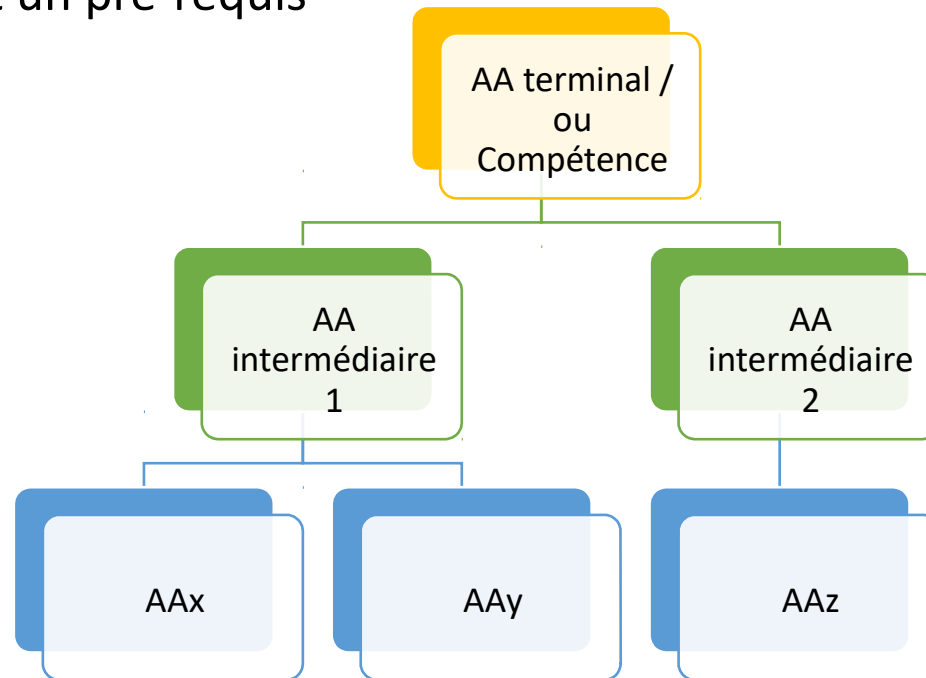
IDENTIFICATION DES
COMPLEMENTARITES,
REDONDANCES, ou
« TROUS DANS LA RAQUETTE »



HIERARCHIE des ACQUIS D'APPRENTISSAGE

1) Un travail collaboratif

Chaque AA est nécessaire pour atteindre l'AA qui figure au-dessus de lui dans la hiérarchie: un AA devient un pré-requis



-> au sein d'une situation d'enseignement donnée

-> au sein d'une thématique du programme, ou en interdisciplinaire



STRUCTURATION CHRONOLOGIQUE
du programme

SOLLICITATION EXPLICITE
des pré-requis

DONNER LE SENS de la contribution
de la situation d'enseignement /
autres enseignements ou / finalité
du programme



EXEMPLE: un même objet, des niveaux d'AA progressifs

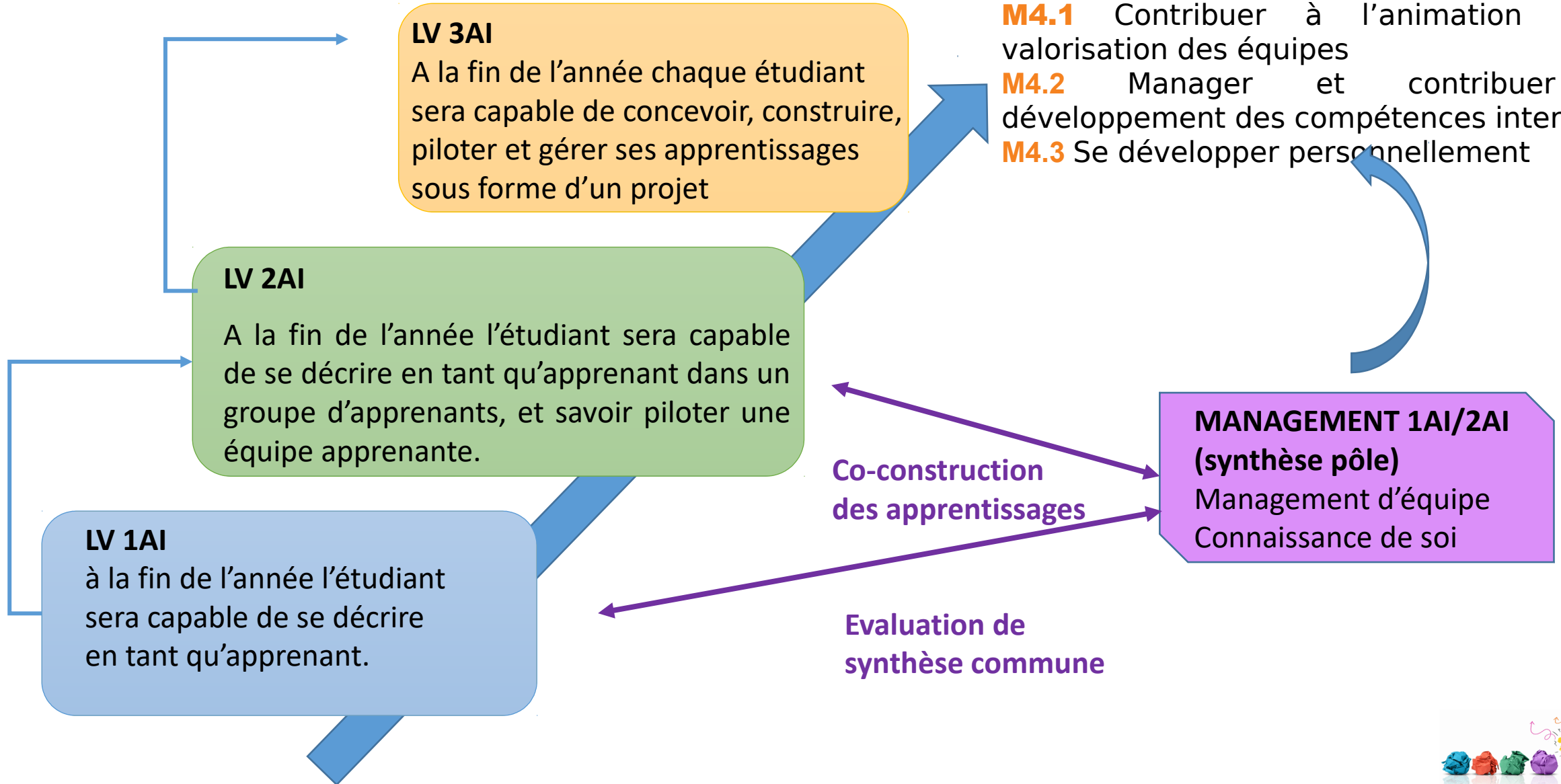
CIBLE COMPETENCES

M4 Développement et épanouissement humain

M4.1 Contribuer à l'animation et la valorisation des équipes

M4.2 Manager et contribuer au développement des compétences internes

M4.3 Se développer personnellement



EXEMPLE d'ARTICULATION (temporelle, multi-disciplinaire)

SIMULATION D'ENTREPRISE 1AI (en fin de 1^{ère} année)

ENSEIGNEMENTS EN
GESTION DE 1^{ÈRE} ANNÉE

- **Appliquer** les connaissances acquises dans les modules du pôle Gestion Entrepreneuriale (.....)
- . **Expérimenter les interactions** entre les grandes fonctions de l'entreprise par l'élaboration et la mise à l'épreuve d'une stratégie de développement d'une entreprise
- . **Concevoir** une organisation du travail en équipe efficace au regard de prises de décision collectives en temps limité

INDUCTION VERS
AUTRES ENSEIGNEMENTS EN
GESTION ET INNOVATION
DE 2^{ÈME} / 3^{ÈME} ANNÉE

ENSEIGNEMENTS EN
MANAGEMENT DE
1^{ÈRE} ANNÉE

CHRONOLOGIE PROGRAMME



FORMULATION DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE

2) Un travail « individuel »

UN CANEVAS POUR NE PAS OUBLIER LES POINTS ESSENTIELS

PÉCIFIER LE MOMENT OÙ LES OBJECTIFS
DEVRONT ÊTRE ATTEINTS

PÉCIFIER LE PUBLIC (SAUF SI ÉVIDENT)

DÉCRIRE LE COMPORTEMENT VISÉ PAR
UN VERBE D'ACTION, ET DÉLIMITER
LE CONTENU

DÉCRIRE LES CONDITIONS, LES CIRCONSTANCES

INDIQUER LE NIVEAU DE PERFORMANCE
ATTENDU

A la fin des 4 premières semaines du cours de java,
les étudiants de 1^{ère} année seront capables de
décrire **de façon précise** les effets externes qui
sont produits par l'exécution d'un programme Java
de quelques pages qu'ils n'auront jamais vu avant.

Critères d'évaluation à décliner



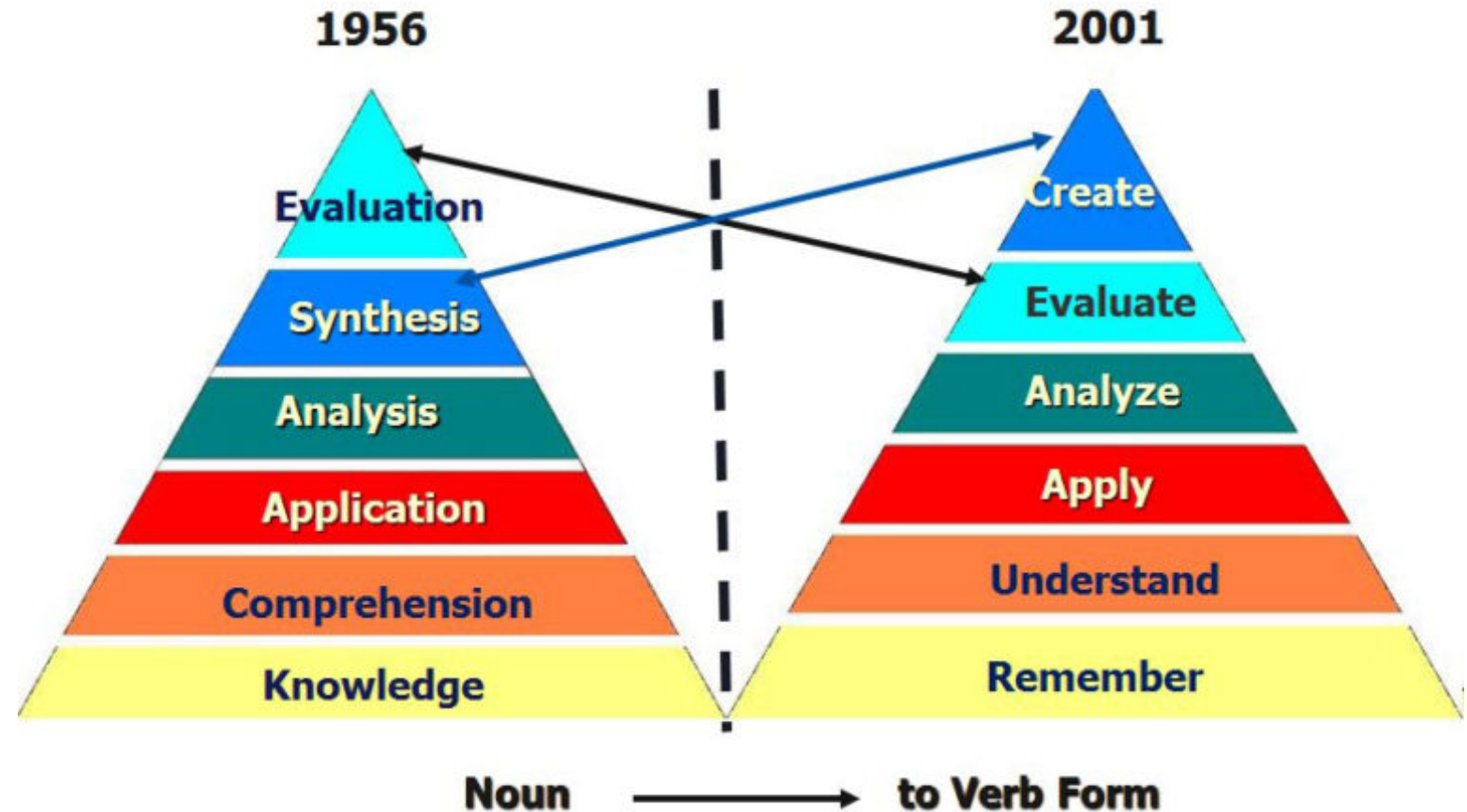
FORMULATION DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Un point central: les verbes d'action

Utilisation des taxonomies

Ne pas utiliser de verbes trop vagues, pour lesquels la vérification de l'atteinte de l'objectif sera difficile

Connaître, comprendre, apprendre, savoir, maîtriser....



Source : Anderson and Krathwohl – Bloom's Taxonomy Revised
Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy
©Leslie Owen Wilson (2016, 2013, 2005, 2001)



Taxonomy of Educational Objectives (1/4)

Cognitive Domain

Version 4 – November 2012

Remember & Understand – ability to recognise information and comprehend it and to recall and restate said information.
NB: Rather than reference this domain against a 'knowledge dimension' a separate structured Subject Domain is suggested.

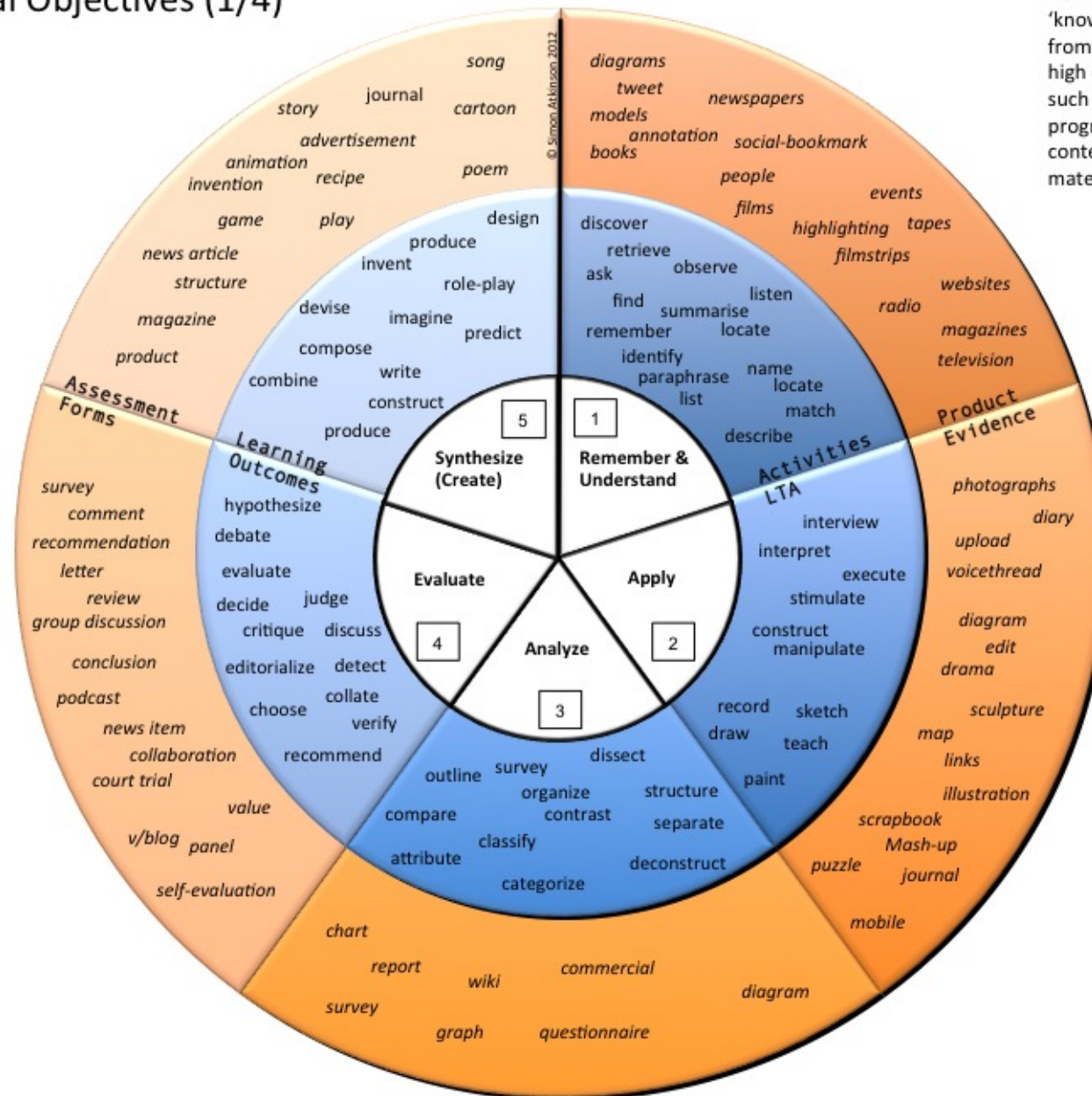
Apply – ability to apply factual information and presented theories, models and structures to real world contexts and problems.

Analyze – ability to construct complex relationships from single factual elements, reconstruct relationships and assess needs.

Evaluate – ability to make complex judgments about the nature of context, information and processes to establish new conclusions not represented in the original information.

Synthesize – ability to create new representations of knowledge structures, combining complex assemblages of information in original contexts.

Domain refers to 'knowledge structures' from "knowing the facts" to high order thinking skills such as synthesis, the progressively complex contextualisation of material



Cognitive Domain – Taxonomy Circle



Atkinson 2012 adapted from:

- Anderson, L W, & Krathwohl D R (eds.) (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. NY, Longman
- Churches, A. (2008). Bloom's taxonomy Blooms digitally. Educators' eZine. Retrieved 10 October 2012, from <http://www.techlearning.com/article/8670>

Avant

A l'issue du module, les étudiants ont une idée claire des différentes échelles et de la complexité des matériaux

Après

A la fin du module les étudiants seront capables

- d'**expliquer** la classification et les principales propriétés des matériaux selon la nature de la liaison chimique.
- de **lire** un diagramme de phase et de le **relier** aux grandeurs thermodynamiques. .
- d'**analyser** le mode de sollicitation mécanique d'un matériau
- de **dresser un cahier des charges** « matériaux » permettant de choisir le matériau le plus approprié pour remplir une fonction donnée.

Objectif: maîtriser des outils de la créativité en groupe

AA1 : Etre capable de **piloter** toutes les phases d'un projet de créativité collective

AA1.1 : Etre capable de **préparer** la mise en place

AA1.2 Etre capable d'**animer** des séances de créativité collective

AA1.3 : Etre capable de **mettre en place** une démarche exploratoire

VS analytique

AA1.4 : Etre capable de **réaliser une synthèse** rendu d'une action de créativité collective.

AA2 : **Comprendre** ses freins personnels à la créativité

AA3 : Être capable de **créer** les conditions matérielles et psychologiques de la créativité collective



COHERENCE ACQUIS D'APPRENTISSAGE → DISPOSITIF D'ÉVALUATION

A la fin de l'année chaque étudiant aura :

AA1 développé ses compétences en anglais et une autre langue étrangère choisie par l'étudiant

AA2 développé sa capacité à gérer son propre apprentissage :

définir les objectifs de l'apprentissage, bâtir un programme d'apprentissage cohérent dans le temps, trouver et créer les ressources et outils nécessaires, etc.....

A la fin de l'année l'étudiant sera capable de se décrire en tant qu'apprenant.

AA1 : test Toeic en fin d'année, permettant d'établir le niveau d'anglais et la progression réalisée en cours d'année

AA2 : -Rapports d'avancement lors de chaque rendez-vous avec le conseiller.
- **rapport en fin d'année** sur comment les apprentissages menés permettent à l'étudiant de se décrire en tant qu'apprenant.

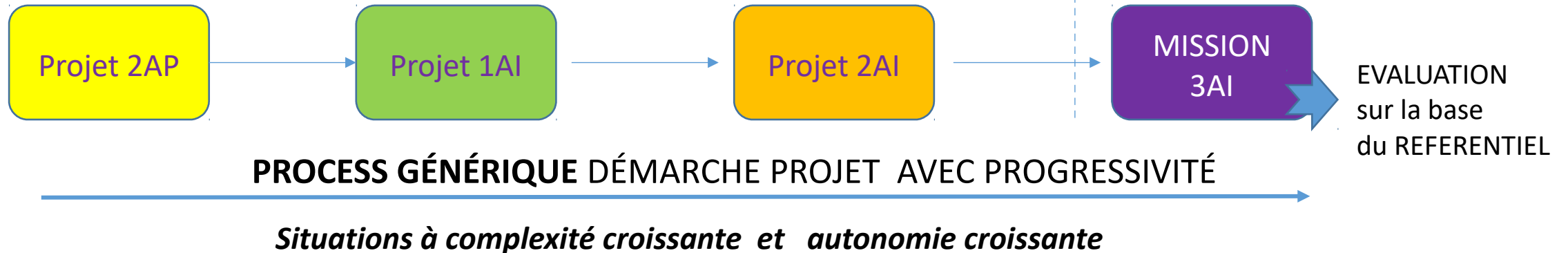


EXEMPLE: progression des projets interdisciplinaires

CHRONOLOGIE PROGRAMME



SITUATIONS CORRÉLÉES AVEC LES **CONTENUS SPÉCIFIQUES** DE L'ANNÉE:
« CALIBRAGE » DES PROJETS ET MISSIONS POUR ATTEINDRE LES AA ANNUELS PROJETS



Acquis d'apprentissage attendus dans 2 dimensions:
logique de résultat (y compris démarche projet)
logique d'apprentissage (réflexivité)



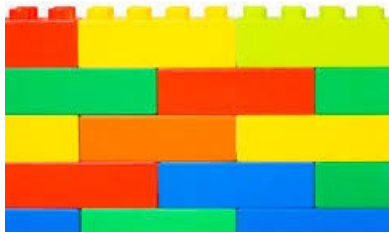
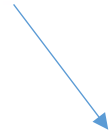
Des objets, des modalités, des critères d'évaluation et des évaluateurs différenciés pour une même situation-projet



IMPACTS SUR LA MAQUETTE DE FORMATION



Explicitation du sens / cible compétences, du positionnement par rapport aux autres « briques » de la formation: AA avec construction conjointe, AA antécédents (pré-requis), AA ultérieurs



Structuration et chronologie (semestre/annuelle/UE), suivant progressivité des AA disciplinaires, complémentarité des AA entre eux et au regard des besoins des situations intégratrices progressives



+



=



Conception de situations multi-disciplinaires, ou « disciplinaires enrichies »



RELIER LES APPRENTISSAGES – par le discours, par la structuration, par les situations

